

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №72 «АНТОШКА» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Сведения о контингенте воспитанников

Функционирует 12 групп: 3- первых младших групп(3,12,8), 2 - 2 младших группы (№6,9), 2– средних группы (№ 2,10), 2- старших группы (№5,11), 3 – подготовительных группы (№1,4,7). Количество воспитанников в ДОУ – 291 детей.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таб.1. В отчетном году работали 22 педагога

уч.год	средне-профессиональное	высшее	всего
2019-2020	1(4%)	25(96%)	26 (100%)
2020-2021	1(4%)	26(96%)	27 (100%)
2021-2022	1(4%)	21(96%)	22 (100%)

ВЫВОД: сравнительный анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДОУ за последние три года стабильный. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, из них 21 человек– высшее, 1 человек– среднее специальное. Со средним специальным образованием работают 1 педагог- Минина Л.С. Педагог с большим стажем работы. Образовательный уровень педагогов с высшим профессиональным образованием выше городских показателей.

Таб.2

уч.год	кол-во педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории			Итого категорийность
		высшая	первая	Не имеют категории	Не имеют СЗД	Имеют СЗД	
2019-2020	26	7 (27%)	13(50%)	6 (23%)	6 (23%)	-	20(77%)
2020-2021	27	7(26%)	13(48%)	7(26%)	4(15%)	3(11%)	20(74%)
2021-2022	22	5(23%)	11(50%)	6(27%)	-	-	16(73%)

Таб.3

уч.год	кол-во педагогов	высшая категория	первая категория	СЗД
2019-2020	8	5- Маняхина Надежда Владимировна, Колоскова Татьяна Яковлевна, Ситдикова Альбина Шарипзяновна, Малюк Наталья Владимировна, Зенкова Наталья Евгеньевна	3-Хабибуллина Роза Мансуровна, Галиева Лилия Закиевна, Минеева Оксана Александровна	-
2020-2021	5	-	Минина Любовь Сергеевна, Латыпова Айсылу Газинуровна, Юсупова Лия Рязовна, Шайхуллина Файруза Фаиловна, Алеханова Елена Владимировна	Рмазанова Зиля Айратовна, Хабибуллина Гулия Ильфатовна, Хайруллина Лейсан

				Масхутовна
2021-2022	2	Зыкова Ирина Ивановна	Косарева Людмила Николаевна	-

Квалификация педагогов

Таб.4.



ВЫВОДЫ: анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что уровень категориальности педагогов ДОУ немного понизился, что и прогнозировалось в прошлом учебном году. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией ушли на заслуженный отдых, и поменяли место работы, на смену пришли молодые педагоги без категории.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Теперь педагогам необходимо не только наработать необходимый материал, но и суметь грамотно презентовать свои достижения. Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах.

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ: продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки). Подготовить двоих педагогов (Ахметшину Лейсан Рустамовну,) на получение первой квалификационной категории, одного (Печенкину Людмилу Григорьевну) на получение высшей квалификационной категории.

Молодые педагоги

Таб.5.

количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, нормативных документов по закреплению

				наставников
22	7	32%	0	0

ВЫВОДЫ:

В ДОУ работают 22 педагога. Из них в возрасте до 35 лет – 7 педагогов. Стаж работы в дошкольном учреждении до 3 лет – у 4 педагогов

ПРОБЛЕМЫ:

На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка начинающих работу педагогов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

С этой целью в ДОУ реализуется программа по преемственности поколений в воспитании молодых специалистов и начинающих работу педагогов в дошкольном образовательном учреждении, направленная на:

- систематическое использование опыта и мастерства (проведение мастер-классов, открытых занятий, «круглых столов» с представлением опыта своей работы как среди «стажистов», так и среди молодых специалистов, начинающих работу педагогов);
- совершенствование работы творческих групп по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таблица Курсы повышения квалификации.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

	количество	ФИО педагогов
Воспитатель	4	<i>Хабибулина Гулия Ильфатовна Нафикова Лейсан Масхутовна Минеева Оксана Александровна Колоскова Татьяна Яковлевна</i>
инструктор ФК (плавание)	1	<i>Алеханова Елена Владимировна</i>
Воспитатель родного языка	1	<i>Шайхуллина Файруза Фаиловна</i>

Потребность в КПК на 2023 год

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Воспитатель	4	<i>Хабибуллина Роза Мансуровна Маняхина Надежда Владимировна Зыкова Ирина Ивановна Галиева Лилия Закиевна</i>	Повышение компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО.
Муз.руков	2	<i>Малюк Наталья Владимировна Печенкина Людмила Григорьевна</i>	Профессиональная деятельность музыкального руководителя.
Старший воспитатель	1	<i>Низамова Лилия Расимовна</i>	Профстандарт педагога

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Семь педагогов пройдут курсовую подготовку в новом учебном году согласно графика, представленного в таблице.

Таким образом, дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив и воспитанники ДООУ принимали активное участие в республиканских, региональных и городских конкурсах.

Наиболее значимые конкурсы:

Результаты педагогов:

1. Диплом 1 место республиканского творческого конкурса «Тукай в наших сердцах»
2. Диплом 2 степени открытого регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»
3. Диплом 2 степени в региональном конкурсе методических разработок по ознакомлению дошкольников с водными видами спорта.
4. Диплом 1 степени открытого республиканского фестиваля национального мастерства «Кызыл төлке».
5. Диплом 2 место республиканском конкурсе творческих работ «Сила традиций»
6. Диплом 3 место межмуниципальном конкурсе «Куклы народов Поволжья»

Таким образом, по результатам, можно сделать вывод о том, что в ДООУ существует проблема результативности педагогов в профессиональных конкурсах. Педагоги более активно и творчески принимают участие с детьми в конкурсах для детей. Однако участие в профессиональных конкурсах более низкое.

Результаты воспитанников	Конкурсы
победители	Городской конкурс чтецов «Чтение в кадре» 1 место Городской конкурс «Герои любимых книг», 1 место Городской творческий конкурс «Творчество рядом с нами», 1 место Городской конкурс юных исполнителей "Зимние фантазии" 1 место Городской конкурс видеороликов "Народны традициям -жить и крепнуть", 1 место. Городской конкурс «Сказки дедушки Корнея» 1 место Городской творческий конкурс ««Муса Джалиль. Поэзия подвига» 2 место Городской конкурс «Татар малае -2022» победитель 1 тура ,2 место Городской конкурс юных исполнителей "Звездная осень" 3 место Республиканский конкурс «Мин яратам сине Татарстан» 2 место Республиканский фестиваль –конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» 1 место Республиканский открытый конкурс творчества «Буду бдительным на льду и на воде» 1 место Республиканский конкурс «Первые шаги», 1 место Республиканский конкурс «Мин бит татар малае» -2 место Республиканский конкурс «Тукай безнең күнелләрдә» - 2 место Республиканский конкурс компьютерной графики «Солдатами не рождаются», 3 место Республиканский конкурс «Дошкольник- в мире профессий », 1 место Республиканский творческий конкурс «Природа –наш дом», 1 место Республиканский творческий конкурс народного творчества «Красив в строю, силен в бою», 1 место Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы» 2 и 3 место Республиканский конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод», 2 место Республиканский конкурс « Стихи, как много вас вокруг» , 1 место Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья –Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» 2 место

	Всероссийская олимпиада «Ученый малыш» , 1 место Всероссийский творческий конкурс «Я рисую рыжую осень» 2 место Всероссийский конкурс “«Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»”1место
Призеры	
Из них на:	
-российском уровне	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья –Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» 2место
-республиканском уровне	Республиканский фестиваль –конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке”1место Республиканский конкурс «Первые шаги», 1место, Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы» 2и 3 место Республиканский конкурс «Мин бит татар малае» -2 место
- муниципальном уровне	Городской конкурс «Татар малае -2022» победитель 1 тура ,2 место Городской творческий конкурс ««Муса Джалиль. Поэзия подвига»»2место Городской конкурс «Герои любимых книг», 1 место

Вывод: в прошедшем учебном году педагоги проявили стабильную активность в детском конкурсном движении различного уровня. Качество участия детей остается достаточно результативным. Однако заметно снизилось количество и качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Причина видится в низкой мотивации к участию в этих конкурсах.

Перспективы: Проанализировать причины низкой результативности участия детей и педагогов в конкурсах ОДО города. Рекомендовано педагогам ДОУ начать подготовку к рейтинговым городским конкурсам заблаговременно, начиная выявлять одаренных и способных детей с целью отбора для участия. Продумать способы мотивации педагогов к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество- 35

№п /п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1	Ахметшина Лейсан Рустамовна	выступление	Развитие речи как средство общения детей.	МО
		занятие	«Дорога в старшую группу»	ДОУ
2	Зыкова Ирина Ивановна	выступление	Современная образовательная среда как средство развития творческих способностей и одаренности в системе дополнительного образования детей художественной направленности	регион
		выступление	Создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся в объединениях художественной направленности	регион
		выступление	"Современные цифровые технологии в объединениях художественной	регион

			направленности учреждений дополнительного образования"	
		выступление	Современные технологии речевого развития дошкольников"	МО
		выступление	"Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ"	Республика
		выступление	"Эффективные формы и методы, приемы и средства воспитания патриотических чувств у дошкольников"	регион
3	Галиева Лилия Закиевна	выступление	Духовное развитие и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».	Республика
4.	Колоскова Татьяна Яковлевна	мастер-класс	«Методы арт-терапии в работе с детьми ОВЗ»	Республика
		мастер-класс	Развитие связной речи дошкольников	МО
5	Косарева Людмила Николаевна	выступление	«Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста»	Республика
6.	Маняхина Надежда Владимировна	выступление	Современная образовательная среда как средство развития творческих способностей и одаренности в системе дополнительного образования детей художественной направленности	регион
		выступление	Создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся в объединениях художественной направленности"	регион
		выступление	"Современные цифровые технологии в объединениях художественной направленности учреждений дополнительного образования"	регион
		выступление	"Современные подходы к организации образовательного пространства ДОУ для познавательного развития детей дошкольного возраста	Республика
		выступление	Современные технологии речевого развития дошкольников"	МО
		выступление	Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ"	Республика
		выступление	"Эффективные формы и методы, приемы и средства	регион ДОУ

			воспитания патриотических чувств у дошкольников	
		занятие	Приключения Незнайки по дороге в 1 класс	
7.	Минеева Оксана Александровна	выступление	«Развитие навыков у детей с ОВЗ через игру»	Республика
		выступление	Духовно нравственное воспитание в современном образовательном процессе	Республика
		выступление	«Развитие речи как средство общения детей»,	МО
8.	Нафикова Лейсан Масхутовна	выступление	«Эффективные формы, методы, приемы, и средства воспитания патриотических чувств у дошкольников».	регион
		выступление	«Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ».	регион
		мастер-класс	“Духовное развитие и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО”.	Республика
9.	Хабибуллина Роза Мансуровна	выступление	Особенный ребенок. Ребенок с ОВЗ».	Республика
		выступление	Духовное развитие и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Республика
10.	Шайхуллина Файруха Фаиловна	выступление	«Халык уеннары аша мили тәрбия бирү»	регион
		занятие	«Волшебное письмо»	ДОУ
11.	Гиздатуллина Айгуль Ильдаровна	выступление	«Особенный ребенок. Ребенок с ОВЗ	Республика
		выступление	«Методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ»	МО
		выступление	«Роль родного языка в формировании патриотических чувств дошкольников»	регион
12.	Малюк Наталья Владимировна	мастер-класс	«Использование арт-терапии с детьми ОВЗ»	Республика
13	Низамова Лилия Расимовна	мастер-класс	Использование кинезиологии и Су –Джок терапии в работе с детьми ОВЗ	Республика

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ из- за эпидемиологической обстановки менее активно занимались распространением опыта работы на семинарах и конференциях различного уровня чем в прошлых уч.годах , поэтому формы данной работы необходимо обогатить, больше демонстрировать достижения педагогов посредством мастер-классов, активнее работать на городских методических объединениях.

Выступления на конференциях (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Федеральный уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
12	1				9		2	3

Проведено 2 методических мероприятия муниципального уровня, 1 мероприятие зонального уровня, все запланированные мероприятия были проведены. В рамках семинаров и конференций педагоги активно делятся опытом работы, публикуют статьи. Проведенная работа показала, что педагоги более уверенно проводят выступления.

Трудности: Однако все еще педагоги неактивно выступают и публикуются на республиканских семинарах и конференциях. На следующий год необходимо запланировать участие в республиканских, зональных семинарах с малоактивными педагогами.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группах предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (прикреплена, имеет закругленные края).

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В целях реализации данной задачи в ДОУ приобрели канцтовары, игрушки, дидактические игры.

Перспектива: приобрести игрушки для раннего возраста, контейнеры для хранения игр, пополнить наглядно-дидактическим пособием.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из задач деятельности ДОУ- является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, посещение бассейна, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2019-2020	305	18-6%	260-85%	23-8%	4-1%	
2020-2021	303	15-5%	274-90%	11-4%	3-1%	
2021-2022	294	19-6%	263-89%	9-3%	1-1%	2-1%

Итоговые результаты физической готовности детей за 3 года:

	2019-2020уч.г. конец года	2020-2021уч.г. конец года	2021-2022 уч.г. конец года
Всего обследовано детей	248	232	180
Готовы	62%	65,5%	79%
Условно готовы	36%	33,2%	19%
Не готовы	2%	1,3%	2%

Вывод: Данные таблицы позволяет сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в показателях физической готовности дошкольников. Но в тоже время требуется коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета и профилактика нарушений стопы.

Полученные результаты показали эффективность применяемых методов и технологий укрепления здоровья детей. В профилактической и оздоровительной работе соблюдается ежедневная оздоровительная циклограмма. Такая работа позволяет удерживать заболеваемость детей на стабильном уровне.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022уч.г.
Сад	2,3д/д	2,2 д/д	3,7 д/д
Ясли		5,1 д/д	8,2 д/д
Посещаемость	80%	79%	75,6%

Заболеваемости детей остается на достаточно низком уровне за счет системной работы всего коллектива ДОУ, сотрудничество с родителями в деле оздоровления, воспитания детей. Повысилась посещаемость детей, в основном дети пропускают по прочим причинам. Стабильно высокая посещаемость детей в группах № 2,5,7,11- выше 65% что стабильно за последние 3 года, ниже в группах-№1,4,10,12. Заболеваемость самая высокая в гр.№3,8,6,9-это дети младших групп.

Вывод: положительная динамика в показателях готовности дошкольников, но в то же время требуется коррекция осанки, профилактика нарушений стопы.

Проблема: Увеличивается число детей, у которых есть нарушения осанки, плоскостопие. Все больше становится детей с нарушением речи.

Перспектива: усилить работу по укреплению мышечного корсета, формированию свода стопы. Детей со сложными дефектами речи отправлять к логопеду, а с незначительными- работу организовать в группах.

Заболеваемость сотрудников за 2021-2022 уч.год составила:

№ гр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ИТОГО	
													По уходу	Сами
Воспитатели		11								14	14		43	39
Воспитатели		5	16						5			17		
Младшие воспитатели		22	13	4					26	25	8	22	111	9
Итого	0	38	29	4	0	0	0	0	31	39	22	39	154	48

Общая заболеваемость по сравнению с прошлым годом уменьшилось, если в прошлом году сотрудники (групп) болели 293 дней, то в этом году - 48 дней, что показатель заболеваемости меньше на 245 дней. Больше всего болели группы №2. В этом году болели больше воспитатели. Высокую заболеваемость дали воспитатели Галиева Л.З.-14 дней, Алеханова Е.В. – 11 дней и Малюк Н.В. – 14 дней. Это не говоря уже об остальной категории работников. .

В ДОУ разработана и реализуется программа оздоровления «Крепыш». В ДОУ созданы все условия для успешного развития и оздоровления детей. Проведен капитальный ремонт, установлены на первых этажах теплые полы, заменены оконные и дверные блоки, что тоже улучшает пребывание детей в ДОУ. Имеются квалифицированные кадры, достаточная предметно- развивающая среда, ведется системная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Однако проблемы с заболеваемостью сотрудников остаются.
Вывод: Рекомендовать профсоюзному комитету и администрации ДОУ поднять вопрос заболеваемости сотрудников и усилить работу по укреплению здоровья работников.

Результаты диагностики индивидуального развития детей.

**Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2021-2022 учебного года
 МБДОУ "Детский сад №72 "Антошка"**

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		ИТОГО	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	высокий	33	63%	31	60%	28	54%	39	75%	34	65%	33	63%
	средний	15	29%	17	32%	20	38%	11	21%	14	27%	15	29%
	низкий	4	8%	4	8%	4	8%	2	4%	4	8%	4	8%
Старшие группы	высокий	38	70%	36	67%	36	67%	37	69%	36	67%	37	69%
	средний	13	24%	16	29%	16	29%	15	27%	16	29%	15	27%
	низкий	3	6%	2	4%	2	4%	2	4%	2	4%	2	4%
Подготовительные группы	высокий	58	77%	55	73%	53	71%	59	79%	54	72%	56	75%
	средний	17	23%	18	24%	20	26%	15	20%	20	27%	18	24%
	низкий	0	0%	2	3%	2	3%	1	1%	1	1%	1	1%
Итого по саду	высокий	129	71%	122	67%	117	64%	135	74%	124	68%	126	70%
	средний	45	25%	51	28%	56	31%	41	23%	50	28%	48	26%
	низкий	7	4%	8	5%	8	5%	5	3%	7	4%	7	4%

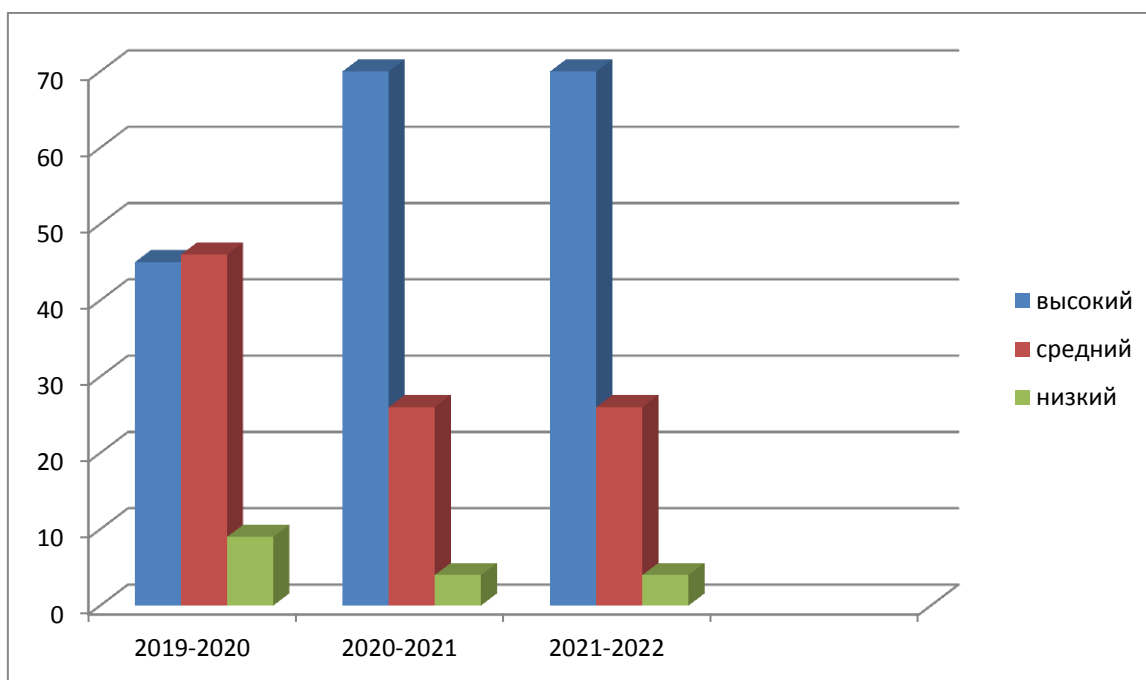
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ««Познавательное развитие», несколько ниже результаты по образовательной области ««Познавательное развитие», наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными. С каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень усвоения программного материала. Этому способствует правильно выстроенный воспитательно-образовательный процесс, созданная предметно-пространственная развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход детям, использование в работе разнообразного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьями воспитанников.

Перспектива: педагогическому коллективу ДОУ приложить все усилия для сохранения уровня качества усвоения программного материала детьми в будущем учебном году.

Сравнительный анализ мониторинга за 3 года



Вывод: Дети усваивают программный материал по основной образовательной программе. Знают порядковый и количественный счет, состав числа из 2-х меньших чисел, соотносят цифру и число, составляют и решают задачи на сложении и вычитание.

Проблема: Однако путают знак и действия (говорят «плюс», «минус», а не могут объяснить какое действие они обозначают). Затрудняются в умении измерять объем (вместимость) с помощью условной мерки.

Владеют достаточным словарным запасом, намного лучше стали пересказывать литературные произведения, но дети гр.№5,11 затрудняются в составлении описательных рассказов по картине. Употребляют в речи синонимы-(похожие, одноименные), антонимы(противоположные по значению), реже омонимы(одинаковые по звучанию, но разные по значению). Различают понятия «звук», «слог», реже «предложении». Могут провести звуковой анализ слова с помощью фишек, но при устном объяснении не могут дифференцировать гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки.

Перспектива: Педагогам старших групп принять к сведению данную информацию и обратить особое внимание обучению детей пересказу, составлению рассказов по картине (

в соответствии с методикой), дифференциации звуков. Обучение детей определению объема сыпучих и жидких веществ, делению предметов на части и сравнению целого и частей. Планировать работу по ознакомлению детей с временными отрезками : время с точностью до 1 часа, (части суток, дни недели, месяца).

Диагностика плавательных умений проводилась по методике А.А. Чеменовой, Т.В. Столмаковой. Обследовано 7 групп: среднего возраста –2,10,старшие группы- № 5,11. и подготовительные к школе группы № 1, 4,7.

Было обследовано 156 детей и получены следующие показатели: «Высокий» - 73,1%, «Средний» - 26,3% низкий – 0,6%

Таким образом: по результатам мониторинга на конец года видно, что нужно вести работу по плавательным умениям. По таким разделам как «Дыхание в воде», «Скольжение», «Нырание».

Дети, регулярно посещающие бассейн и кружок по плаванию показывают высокий уровень плавательных умений. Некоторые дети в зимний период не посещали занятия по плаванию. Причина этого – неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации проведения занятий по плаванию.

ПРОБЛЕМЫ: не регулярное посещение детьми занятий по плаванию приводит к не усвоению программного материала в полном объеме. С отстающими детьми по плаванию тяжело работать во время занятий, так как приходится уделять им больше времени по объяснению пройденного материала. Недостаточно знаний и навыков в работе по сухому плаванию. Незаинтересованность родителей в освоении ребенком навыков плавания.

ПЕРСПЕКТИВА: Усилить работу с родителями о пропаганде плавания. Провести разъяснительную работу с воспитателями по организации занятий по обучению плаванию. Во время простоя бассейна по техническим причинам, проводить работу с детьми в сухом зале по расписанию занятий по плаванию, для закрепления плавательных навыков, игр и игровых упражнений. Продолжить вести коррекционно – развивающую работу с детьми.

Диагностика по усвоению детьми программного материала по музыкальному развитию дошкольников.

Цель контроля: выявление уровня усвоения программного материала детьми дошкольного возраста.

В детском саду работают два музыкальных руководителя-Печенкина Людмила Григорьевна и Малюк Наталья Владимировна. Педагоги с высшей квалификационной категорией.

На конец года было обследовано- 234детей.

высокий	155ребенка	67%
средний	71 ребенка	30%
низкий	8 ребенка	3%

Таким образом: по результатам мониторинга на конец года видно, что нужно вести работу по развитию музыкального воспитания по всем видам деятельности. Особо обратить внимание на музыкально ритмические движения, и игры на музыкальных инструментах.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам.

В конце учебного года с целью выявления знаний русскоязычными детьми татарского языка и детей татарской национальности родного языка обследованы 173 ребенка.

Средние группы-2 (группы №2, № 10) Обследовано: 50 детей

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	27	---	12	11
высокий	12-44%	---	5-42%	5-46%

средний	12-44%	---	5-42%	4-36%
ниже среднего	3-12%	---	2-16%	2-18%

Старшие группы-2 (группы №5, № 11) Обследовано: 52 ребенка

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	27	---	8	17
высокий	14-52%	---	3-38%	8-47%
средний	11-41%	---	4-50%	8-47%
ниже среднего	2-7%	---	1-12%	1-6%

Подготовительные группы-3 (группы №1, № 4, №7) Обследовано: 71 ребенок

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	59	12	---	---
высокий	33-56 %	5-42%	---	---
средний	24-41%	7-58%	---	---
ниже среднего	2-3%	-	---	---

Таким образом, дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

ПЕРСПЕКТИВА: На будущее поставлены цели развивать монологическую и диалогическую речь на родном языке, используя игровые технологии.

Диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Проводилась педагогом- психологом ДОУ Гимашевой Альбиной Хамбаловной.

Данные диагностики на конец учебного года

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	52	72	16	23	4	5
предпосылки к учебной деятельности	68	94	2	3	2	3
пространственные представления	65	90	1	2	6	8
мыслительная деятельность	52	72	12	17	8	11

Данные диагностики на конец учебного года

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	60	84	6	8	3	4	3	4
II. Математические представления	68	94	0	0	2	3	2	3
III. Мыслительные процессы	29	40	22	30	12	17	9	13
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	54	75	7	10	7	10	4	5

V. Саморегуляция и организация деятельности	19	26	17	24	14	19	22	31
VI. Внимание	69	95	2	3	0	0	1	2
ИТОГО		69		12		9		10

Исходя из данных диагностики можно сделать вывод, что в ДОО осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты подготовки детей к школе удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускных группах стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги. Диагностика в 2021/2022 уч.г. проводилось подгрупповым методом, была максимально приближена к учебным условиям и проводилась строго по времени. Несколько заданий, из предъявляемых, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Данные по готовности дошкольников к школе соответствуют городским показателям. В результате слаженной работы педагогов в течение года, наблюдается положительная динамика.

Проблема: Сотрудничество детского сада и школы осуществляется недостаточно. Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности детей.

Перспектива: планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе; обеспечение условий для психического развития ребенка через игровую деятельность детей.

Система национального воспитания в ДОО.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению русскоязычных детей татарскому языку с учетом мнения, согласия родителей воспитанников. В группах создана языковая среда. Воспитатели систематически закрепляют полученные детьми знания татарского языка словарного минимума и диалогов в ходе режимных моментов.

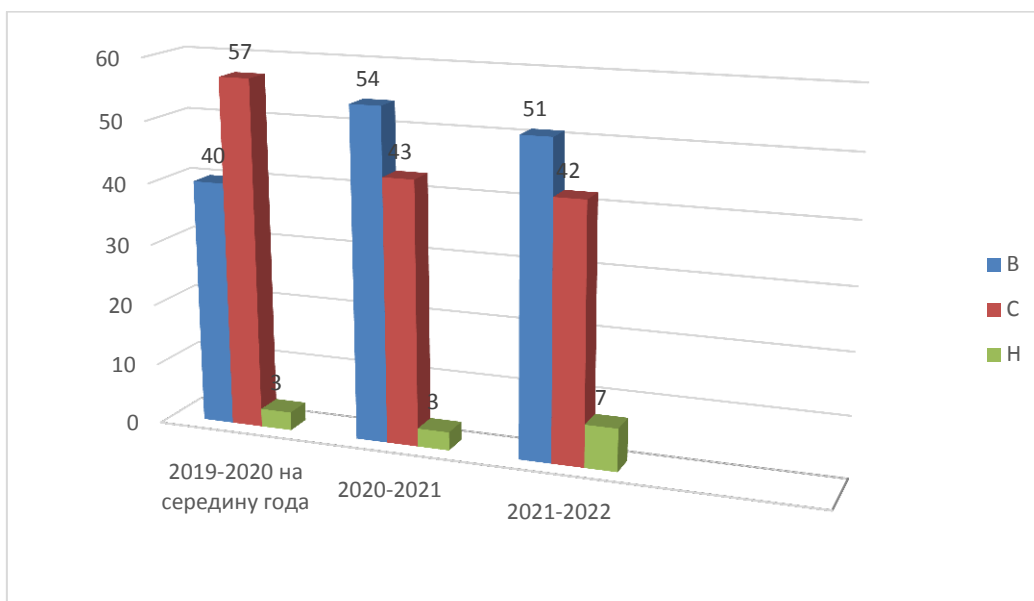
В 2021– 2022 учебном году функционировало 3 группы с обучением и воспитанием на татарском языке: №3 (первая младшая), №2 (средняя младшая), №5 (старшая), Данные группы посещали дети, владеющие родным языком. Охват обучения на родном языке составил 72%.

В кабинете татарского языка собран богатый методический и дидактический материал по всем возрастам. Функционирует музей истории и быта народов Поволжья «Край родной мой, Татарстан» Проводятся национальные праздники, развлечения с участием детей, воспитателей групп, родителей. Вошло в практику работы конкурсное движение в ДОО: рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам.

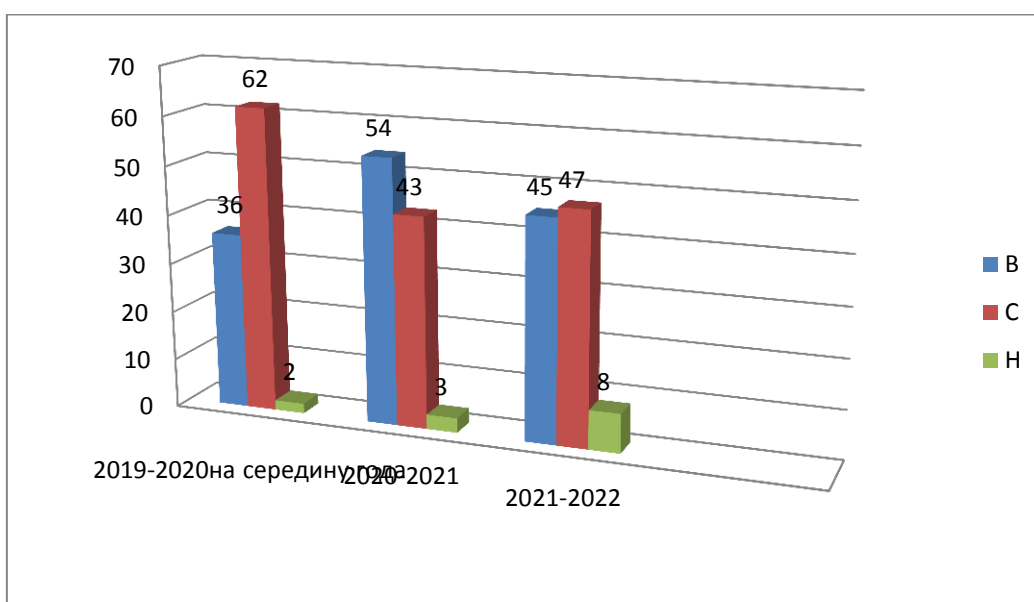
Для повышения эффективности образовательного процесса широко применялись ИКТ, игровые ситуации. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивали максимальное разнообразие детской деятельности. Развивающую предметно-пространственную среду групп пополнили тематическими лэпбуками, дидактическими играми.

Для педагогов регулярно проводились консультации, обучающие мастер-классы по организации режимных моментов, направленных на закрепление знаний татарского языка. Для родителей регулярно размещалась и обновлялась информация в родительских уголках по использованию УМК при обучении детей татарскому языку как родному и не родному, проводились индивидуальные беседы по эффективности использования УМК при обучении детей, организовывались выступления на родительских групповых собраниях.

Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению татарскому языку в средних, старших, подготовительных группах



Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению родному языку в средних, старших, подготовительных группах



Таким образом, анализируя диаграммы можно сделать вывод, что нужно продолжать работу по усвоению программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку и татароязычных детей родному языку. В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми, способными показать высокий уровень усвоения татарского и родного языка.

ПРОБЛЕМА: во всех группах остается проблема автоматизации диалогической и монологической речи, выразительности речи детей, как на русском, так и на татарском языке.

Перспектива:

- усилить работу над планированием (закрепление речевых навыков детей на русском и татарском языках во всех видах деятельности),
- осуществлять взаимопосещения детей средних, старших и подготовительных групп в режимные моменты по организации диалогов и дидактических игр на татарском языке;
- распространять передовой опыт воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной языковой среды в группах;

- продолжать организовывать языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов;
- продолжать совершенствовать работу с семьей через приобщение к национальным традициям путем организации нетрадиционных форм и методов работы; организация национальных праздников совместно с родителями и школой,
- продолжать систему обучения дошкольников по билингвальному образованию, используя игровые технологии.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преимущественности детского сада и школы №33. Согласно заключенному договору о преимущественности ДООУ и СОШ № 33 реализован план совместной деятельности проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей. Определены три основных направления обеспечения преимущественности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа.

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Воспитателями подготовительной группы в организованной образовательной деятельности проведены беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформлены информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?». «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проведены анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

ВЫВОД: в результате контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преимущественность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов СОШ №33 выпускники ДООУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

ПЕРСПЕКТИВА: продолжать работать в тесном сотрудничестве с СОШ №33.

Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году в ДООУ оказывались дополнительные образовательные услуги. Разработаны программы дополнительных платных образовательных услуг, утвержденные на педагогическом совете ДООУ.

Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году для воспитанников детского сада были организованы кружки:

Название кружка	Направление развития	Возраст детей	Руководитель, должность, кв. категория
«Читай-ка»	Речевое Художественно-эстетическое	и 5-6 лет	Малюк Н.В., музыкальный руководитель высшей кв. категории
«Волшебные краски»	Художественно-эстетическое	3-5 лет	Миннебаева Г.Р., воспитатель
«В мире шахмат»	Познавательное	5-7 лет	Колоскова Т.Я., воспитатель, высшей кв. категория

«Дельфин»	Физическое	3-7 лет	Алеханова Е.В., инструктор по ф/к, 1 кв. категория
«Малыш и музыка»	Художественно-эстетическое	3-4 лет	Печенкина Л.Г., музыкальный руководитель высшей кв. категории
«Здоровей-ка»	Физическое	3-5 лет	Гиздатуллина А.И., инструктор ФК
«Калейдоскоп»	Познавательное	5-7 лет	Шамшурина А.А. воспитатель высшей кв. категории
«Говорушки»	Речевое	3-7 лет	Бикмуллина Л.И., логопед

ВЫВОД: В ДОУ функционировали кружки дополнительного образования по различным направлениям развития детей. Исходя из анализа посещаемости кружков, охват дополнительным образованием в течение 2021-2022 учебного года составил 73% воспитанников.

ПЕРСПЕКТИВА: Расширить спектр предлагаемых услуг дополнительного образования. Модернизировать существующие программы дополнительного образования